

Министерство образования Нижегородской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ



СЕРИЯ
"ДИДАКТИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НИРО"

КУРС "ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР
И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ":
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ
АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ
ДЛЯ СЛУШАТЕЛЕЙ КУРСОВ ТЬЮТОРОВ МУНИЦИПАЛЬНЫХ КОМАНД
«КУРС "ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ":
СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ»

ЧАСТЬ I

Нижегород
2012

Авторы-составители:

В.К.Романовский,

зав.кафедрой истории и обществоведческих дисциплин, д.и.н

Б.Л.Гинзбург,

доцент кафедры истории и обществоведческих дисциплин, к.и.н.

Г.Б.Гречухин,

старший преподаватель истории и обществоведческих дисциплин

Н.А.Чепурнова,

старший преподаватель истории и обществоведческих дисциплин, к.ф.н.

КУРС "ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ":
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ:
Рабочая тетрадь для слушателей курсов тьюторов. - Н.Новгород: ГБОУ ДПО НИРО, 2012. –
с.30

Рабочая тетрадь является дидактическим инструментарием к вариативному модулю «Профессиональная компетентность специалистов системы образования в условиях введения курса «Основы религиозных культур и светской этики» для учителей, повышающих квалификацию в рамках курсов подготовки тьюторов муниципальных команд «Содержательные, методические и управленческие аспекты введения курса "Основы религиозных культур и светской этики" в образовательных учреждениях Нижегородской области».

Рабочая тетрадь содержит комплекс практических заданий, которые помогут слушателям эффективно освоить материал и будут служить основой для реальных действий по введению курса ОРКСЭ.

©Нижегородский институт развития образования, 2012

2. Установите соответствие между понятием и его определением:

- | | | |
|-------------|---|---|
| 1. Таинство | А | Восточная возвышенная часть храма, в которой находится святой престол. Алтарь отделяется особой перегородкой, в которой устроены места для икон, — иконостасом |
| 2. Икона | Б | Время, когда по церковным правилам христиане не должны есть не только мяса, масла, молока, сыра, яиц, иногда рыбы, но и другую пищу употреблять умеренно. Также в это время большое внимание уделяется духовному становлению человека |
| 3. Догмат | В | Принятое Церковью и освященное изображение Христа, Богоматери, святых и разных событий из священной и церковной истории |
| 4. Пост | Г | В христианстве - священнодействие, отличающееся от других обрядов тем, что оно было установлено самим Христом |
| 5. Алтарь | Д | Правило веры, основанное на Священном Писании |

1	2	3	4	5

3. Установите соответствие между понятием и его определением:

- | | | |
|-------------------|---|--|
| 1. Послушничество | А | Предсказатель, вестник воли Божией |
| 2. Приход | Б | Приготовление к монашеским подвигам, состояние испытания |
| 3. Благодичинный | В | Высшая монашеская степень |
| 4. Пророк | Г | Церковная община, принадлежащая одному храму |
| 5. Схима | Д | Священник, поставленный епархиальным архиереем для наблюдения за церковным благоустройством среди приходов своего благочиния |

1	2	3	4	5

4. Составьте таблицу, где отражались бы особенности этапов развития Русской Православной Церкви. Линии сравнения определите самостоятельно.

		Линии сравнения			

5. Заполните таблицу:

Форма монашества	Обеты	Одежда	Выполняемые функции

6. Составьте кластер по теме «Таинства православия» (или по теме «Культовая и обрядовые стороны православия»).

7. Постарайтесь сформулировать задачи, определенные ФГОС второго поколения, которые могут решаться в рамках Вашего модуля («Основы православной культуры»). Сформулируйте 4 – 5 позиций:

8. Составьте вопросы к отдельным темам Вашего модуля, которые соответствовали бы методическим задачам, решаемым ФГОС второго поколения, способствовали бы развитию познавательной активности учащихся.

9. Как Вы понимаете высказывание: «Каков бы ни был социальный уровень человека, есть круг проблем, которые он не в состоянии обойти, не решив. Это проблема личной жизни, проблема внутреннего духовного выбора и проблема своего положения в обществе» (о. Иоанн Охлобыстин). Свою позицию аргументируйте.

10. Определите ключевое понятие для предложенного ряда терминов:

Гласы, Псалтырь, часы, Всенощное Бдение, проповедь.

Ответ: _____.

11. В предложенном ряду одно понятие является лишним, определите какое именно и запишите ответ.

Евангелие, Апостол, Псалтирь, Букварь, Устав, Часослов, Минеи, Триоди, Требник

Ответ: _____.

12. С каким явлением связано данное описание?

Только в _____ (и в канун его) вода в Церкви освящается Великим чином. Такая вода называется Крещенской, или Богоявленской. Ее набирают в запас, на весь год, а часто хранят многие годы. Вода используется в храме для освящения икон, облачений, крестов, утвари, для печения просфор, а дома ее пьют больные, ей окропляют дома, квартиры и вещи.

Ответ: _____.

13. Выберите правильный вариант ответа:

1. По древней традиции, молящиеся мужского пола стоят на:
 - А. правой половине храма
 - Б. левой половине
2. Откуда получали Откровения библейские пророки?
 - А. из геоинформационного поля Земли
 - Б. от различных духов
 - В. от Бога
 - Г. это был плод их знаний и интуиции
3. Как понимать наименование святой?
 - А. заслуженный
 - Б. подвижник
 - В. герой
 - Г. выдающийся
4. Что отмечают в день именин?
 - А. вспоминают про Ангела-Хранителя
 - Б. день памяти святого, имени которого назван человек
 - В. день крещения человека
5. Почему важнейшие Соборы называют «Вселенскими»?
 - А. потому, что они обсуждали глобальные (вселенские) вопросы
 - Б. потому, что на них были представители всех континентов
 - В. потому, что они представляли весь мир
 - Г. потому, что в их работе могли принимать участие все Церкви Римской империи

3. Медресе В Знающий Коран наизусть
 4. Хафиз Г Добровольная милостыня, предписанная мусульманину для помощи нищим, беднякам, сиротам
 5. Харам Д Глава мусульманской общины, руководитель молитвы в мечети
 Е Среднее и высшее профессиональное религиозное учебное заведение
 Ж Поступки, явления, предметы и пища, разрешенные шариатом

1	2	3	4	5

3. Установите соответствие между священными событиями, отраженными в Коране, и ритуальными действиями паломников:

1. Бег между холмами Сафра и Марва А Стояние у горы Арафат – место, где пророк Мухаммад в свой последний приезд в Мекку. Обряд стояния – это по сути пост
 2. Стояние у горы Арафат Б Данный обряд совершается в честь матери пророка Имаила Хаджар (Агарь)
 3. Швыряние камней по пути к Мине В Побивание камнями языческих идолов, злого начала, связанного с Иблисом

1	2	3

4. Заполните таблицу «Главные источники ислама»: распределите факты, понятия и термины между графами таблицы

Коран	Сунна	Шариат

Священное писание мусульман, священное предание мусульман, Хадисы, сура, аят; сборник, составленный Аль Бухари; нормы государственного права, фикх; у Аллаха хранится оригинал; дополняет и разъясняет Коран, Фатиха

5. Составьте кластер по теме «Аллах».

6. Постарайтесь сформулировать задачи, определенные ФГОС второго поколения, которые могут решаться в рамках Вашего модуля («Основы исламской культуры»). Сформулируйте 4 – 5 позиций:

11. В предложенном ряду одно понятие является лишним, определите какое именно и запишите ответ.

Шариат, имам, хадж, хадис, хасид, Ураза-Байрам

Ответ: _____.

12. В предложенном ряду присутствуют те, что не относятся к исламу. Определите, какие именно и запишите ответ.

Шахид, епископ, миропомазание, Мекка, Сунна, намаз, медресе, кагал, Коран, икона

Ответ: _____.

13. Выберите правильный вариант ответа:

1. Ислам возник:

- А. на Синайском полуострове
- Б. на Аравийском полуострове
- В. на Аппенинском полуострове
- Г. на Пиренейском полуострове

2. Священным Писанием в исламе считается:

- А. Коран
- Б. Сунна
- В. Коран и Сунна
- Г. Хадис

3. К мусульманскому культу НЕ относится:

- А. исповедание веры
- Б. соблюдение поста во время месяца рамадан
- В. крещение
- Г. осуществление паломничества

4. Шариат – это:

- А. одно из направлений в исламе
- Б. одно из обрядово-культурных действий
- В. система норм и правил
- Г. один из «столпов» ислама

5. Мухаммад для мусульман:

- А. богочеловек
- Б. Сын Божий
- В. посланник Аллаха
- Г. ангел

2. Установите соответствие между понятием и его определением:

- | | | |
|---------------|---|--|
| 1. Трипитака | А | Человек, достигший духовного просветления |
| 2. Карма | Б | Существо, стремящееся к просветлению |
| 3. Бодхисатва | В | Свод буддийских священных текстов, священный канон |
| 4. Будда | Г | Закон причины и следствия |
| 5. Танка | Д | Изображение на религиозную тему |

1	2	3	4	5

3. Установите соответствие между понятием и его определением:

- | | | |
|--------------|---|--|
| 1. Буддизм | А | Буддийский символ, используемый в медитациях |
| 2. Мандала | Б | Умственное действие, состояние углублённости и сосредоточенности |
| 3. Сансара | В | Совокупность рождений и смертей живых существ |
| 4. Ступа | Г | Буддийское сооружение, для хранения священных реликвий |
| 5. Медитация | Д | Мировая религия, возникшая в 5 в. до н. э. в Индии |

1	2	3	4	5

4. Составьте таблицу, где отражались бы особенности содержания Трипитаки.

	«Корзина дисциплинированных правил»	«Корзина наставлений»	«Корзина разъяснений буддийского учения»
Основное содержание и смысл учения			

5. Заполните таблицу «Качества личности в буддизме»: распределите факты, понятия и термины между графами таблицы.

Хорошая карма	Плохая карма

Зависть, почтение к старшим, доброе слово, милосердие, ссора, ругань.

6. Составьте кластер по теме «Буддийские ритуалы и обряды».

7. Постарайтесь сформулировать задачи, определенные ФГОС второго поколения, которые могут решаться в рамках Вашего модуля («Основы буддийской культуры»). Сформулируйте 4 – 5 позиций:

11. В предложенном ряду одно понятие является лишним, определите какое именно и запишите ответ.

1. Бодхисатва, Будда, Мандала, Гемара, Ступа, Танка

Ответ: _____.

2. Санскрит, Медитация, Небеса Тушита, Хадж, Триратна

Ответ: _____.

12. С каким принципом связаны следующие положения?

Считается тяжким деянием, если человек:

– наступит ногой на живое существо;

– лишит жизни живое существо;

– допустит пожар в горах, лесных зарослях и других местах.

Ответ: _____.

13. Выберите правильный вариант ответа:

1. Буддизм возник в:

А. начале I тыс. н.э.

Б. середина II тыс. до н.э.

В. в середине I тыс. до н.э.

Г. в конце I тыс. н.э.

2. В буддизме насчитывается:

А. четыре благородные истины

Б. три благородные истины

В. восемь благородных истин

Г. пять благородных истин

3. Срединный путь в буддизме – это путь:

А. спасением, доступным для всех верующих, и спасением для немногих избранных

Б. между воздержанием и излишествами

В. жизнью и смертью

Г. благоприятным или неблагоприятным перерождением

4. Основной принцип буддийской этики – непричинение вреда:

А. священным животным

Б. священным растениям

В. человеку

Г. всему живому

5. Священным Писанием в буддизме является:

А. Трипитака (Типитака)

Б. Триратна

В. Тримурти

Г. Трикая

6. Тора Е молитвенный дом евреев

1	2	3	4	5	6

3. Установите соответствие между термином и его определением:

- | | | |
|----------|---|--|
| 1. Хасид | А | тонкие коржи из пресного теста |
| 2. Левит | Б | иудейская самоуправляемая община |
| 3. Маца | В | «святой», «праведный» |
| 4. Цадик | Г | представитель жреческого рода у иудеев |
| 5. Кипа | Д | скрупулезный хранитель еврейского закона |
| 6. Кагал | Е | головной убор мужчин-иудеев |

1	2	3	4	5	6

4. Заполните сравнительную таблицу «Иудаизм и христианство: общее и особенности».

Основные параметры	Иудаизм	Христианство
I. Источники		
II. Сущность вероучения 1. Трактовка Бога 2. Трактовка идеи Мессии 3. Этическая концепция		
III. Организация религиозной общности 1. Границы общности 2. Политическая концепция 3. Способы организации общественных связей		
IV. Богопочитание (ритуальная система) 1. Жертвоприношение 2. Понятие религиозной чистоты 3. Календарь и праздники		

5. Составьте кластер по следующему тексту:

Вероучение и основы культа иудаизма изложены в его Священном Писании. Источниками вероучения являются священные книги Танах и Талмуд.

Танах (ТаНаХ, название книги представляет собой сокращение от заглавий всех ее составных частей) подразделяется на три части:

- Закон — «Пятикнижие Моисея», или Тора (др.-евр. «учение»). Авторство этой части Ветхого Завета приписывается пророку Моисею, который вывел иудеев из Египта в Землю Обетованную — Палестину. В ней рассказывается об истории евреев от создания мира и приводится свод догм, правил и ритуалов культа Яхве, включая десять заповедей, которые позже станут основанием христианской морали;

- Пророки — книги, описывающие видения пророков, которым периодически открывал свою волю Яхве;

— Не делай ближнему того, чего себе не желаешь. В том заключается вся суть Торы. Всё остальное есть толкование. Иди и учись.
Свою позицию аргументируйте.

9. Заполните пропуски:

1. Еврейский год начинается с _____, этот праздник бывает _____.
2. Иудаизм на территории России и соседних стран появился _____. Раньше всего иудаизм появился в _____.
3. В _____ веке иудаизм становится государственной религией _____.

10. Определите ключевое понятие для предложенного ряда терминов:

1. Тора (Пятикнижие), Невиим (Пророки), Танах, Ктувим (Писание).
Ответ: _____.
2. Свеча, «свет огней», отрывки их Танаха, Авдала, благословение над вином, бокал для вина, декоративный сосуд для благовоний.
Ответ: _____.
3. Свиток пергамента, текст молитвы Шма, Мезуза, специальный футляр, косяк двери в доме, прикосновение правой рукой.
Ответ: _____.

11. В предложенном ряду одно понятие является лишним, определите какое именно и запишите ответ.

1. Пурим, жребий, Мордехай, Аман, МегилатЭстер, Ту би-шват, шалахмонес.
Ответ: _____.
2. Песах, седер, маца, харосет, лулав, марор, соленая вода.
Ответ: _____.

12. Выберите правильный вариант ответа:

1. Священным Писанием иудеев является:
А. Тора (Пятикнижие Моисея)
Б. Агада
В. Коран
Г. Новый завет
2. Бог израильского народа:
А. Амон-Ра
Б. Брахма
В. Яхве
Г. Иисус Христос
3. Десять заповедей были дарованы иудеям:
А. через Авраама
Б. Исаака

- В. Иакова
 - Г. Моисея
4. Источником вероучения в иудаизме НЕ являются:
- А. Тора (Пятикнижие Моисея)
 - Б. Новый Завет
 - В. Талмуд
 - Г. Книги Пророков
5. Положение, не соответствующее иудаизму:
- А. вера в единого Бога Яхве – творца неба и земли
 - Б. приход небесного спасителя (мессии)
 - В. богоизбранность еврейского народа
 - Г. конец мира, воздаяния и воскрешения мертвых
 - Д. вера в Святую Троицу (Бога Отца, Бога Сына и Бога Духа Святого)
6. Синагога – это:
- А. «дом молитвы»
 - Б. место для жертвоприношения
 - В. религиозная школа
 - Г. древнее название Иерусалимского храма

Учебный модуль «Основы мировых религиозных культур»

1. Прочитайте предложенный текст и ответьте на вопросы к нему.

«...Человеческая мысль с давних пор стремится объяснить феномен религии, понять его природу и значение, понять, что составляет его сущность. В рамках религии такие попытки приводят к появлению (в наиболее развитых религиях) богословия, или теологии (от греч. teos - бог и logos -учение, буквально теология - учение о боге) В работах теологов религия пытается понять себя, это объяснение религии как бы "изнутри", с позиций человека, принимающего "истины веры" и из них исходящего: религия - это "встреча" человека с богом. Религиозная вера дает ключ не только к объяснению мира и человека, но и к ответу на вопрос, почему существует религия, как она возникла: если бы не было бога, его "откровения", не было бы и религии. Это значит, что существование религии следует рассматривать как подтверждение, свидетельство существования бога. Теологический подход к объяснению феномена религии предполагает, что понять сущность религии может только религиозный человек, поскольку он обладает непосредственным опытом "встречи с богом". Иными словами, объяснение религии возможно только с позиций самой религии, только на основе принятия религиозной веры в качестве исходной посылки и безусловной истины.

Подход к объяснению феномена религии "извне", не предполагающий заранее принятие ее истинности, возникает первоначально тогда, когда начинает развиваться философия. Философский подход - в отличие от теологического - в том, чтобы, не предполагая заранее существование "высшего начала", "священного", попытаться ответить на вопрос, какие имеет религия основания в человеческом опыте, в какой мере религиозные верования отвечают критериям истинного познания.

Так возникает критический подход к религии; критический не в том смысле, что обязательно негативный, отрицающий религию, но не довольствующийся простым принятием на веру, ставящий под сомнение все без исключения суждения и требующий подтверждения обоснованности их истинности.

Только в XIX в. складывается, наряду с теологическим и философским, еще один подход к объяснению религии - научный; религия становится предметом исследования, опирается на эмпирический материал, тщательно собирает, накапливает фактические данные о религии и анализирует их с помощью методов, Присущих научному мышлению. К концу XIX в. религиоведение конституируется в качестве самостоятельной области научного знания как историко-эмпирическая наука со своим вполне определенным, эмпирически данным предметом - религией как составной частью культуры в самом широком ее понимании»

(Гараджа В.И. Религиоведение. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений и преподавателей средней школы. М.:Аспект Пресс, 1995. С.6)

Вопросы к тексту:

1. В чем сущность теологического подхода к объяснению религии?
2. В чем сущность философского подхода к объяснению религии?
3. В чем сущность научного подхода к объяснению религии и на что он опирается при изучении религии?

1.Время возникновения	VI—V вв. до н. э.	I в. н. э.	
2.Место основания	Индия		Азия, Аравийский полуостров
3. Источники вероучения		Библия	Коран, Сунна,
4. Основатели учения	Сиддхартха Гаутама	Иисус Христос	

5. Заполните таблицу.

Линии сравнения	Буддизм	Христианство	Ислам	Иудаизм
1.Хранители предания				
2.Священные сооружения				
3. Священные места				
4.С какого века распространяется в России				

6. Укажите основные направления в религиях мира.

Религии мира		
Христианство	Ислам	Буддизм
1	1	1
2	2	2
3	3	3

7. Сформулируйте три-четыре задачи в рамках модуля «Основы мировых религиозных культур», соответствующих ФГОС второго поколения:

8. Сформулируйте требования к уровню подготовки оканчивающих начальную школу. В результате изучения Основ религиозных культур и светской этики ученик должен (указать по две позиции):

1. знать/понимать:

- А)
- Б)

2. уметь:

- А)
- Б)

9. Как Вы понимаете высказывание: «Религия, Искусство и Наука — это ветви одного и того же дерева» (А.Эйнштейн).

10. Определите ключевое понятие для предложенного ряда терминов:

Шавуот, Троица, Мавлид, Сагаалган.

Ответ: _____.

11. В предложенном ряду одно понятие является лишним, определите какое именно и запишите ответ.

Аравия, Австралия, Индия, Палестина.

Ответ: _____.

12. Выберите правильный ответ:

1. Мировые религии – это:

- А. буддизм, христианство, ислам
- Б. христианство, ислам
- В. иудаизм, христианство, ислам
- Г. иудаизм, христианство, буддизм

2. К причинам(корням), порождающим религию, не относятся:

- А. социальные
- Б. гносеологические
- В. психологические
- Г. национальные

3. Религия, имеющая наибольшее число последователей:

- А. Буддизм
- Б. Иудаизм
- В. Христианство
- Г. Ислам.

4. Главным в религии является:

- А. вера (в Бога)
- Б. вероучение
- В. культ
- Г. религиозная организация

5. Религии, исповедующие единобожие, называются:

- А. политеистические
- Б. деистические

В. монотеистические
Г. ультраконсервативные

Ответы

Учебный модуль «Основы православной культуры»

Задание 2

1	2	3	4	5
Г	В	Д	Б	А

Задание 3

1	2	3	4	5
Б	Г	Д	А	В

Задание 10

Богослужение, связано с богослужением

Задание 11

Букварь, не является церковной книгой

Задание 12

Праздник Крещение

Задание 13

1. А
2. В
3. Б
4. Б
5. Г

Учебный модуль «Основы исламской культуры»

Задание 2

1	2	3	4	5
Д	Г	Е	В	А

Задание 3

1	2	3
Б	А	В

Задание 4

Коран	Сунна	Шариат
Священное писание мусульман Сура Аят У Аллаха хранится оригинал Фатиха	Священное предание мусульман Хадисы Сборник, составленный Аль Бухари Дополняет и разъясняет Ко-	Нормы государственного права Фикх

	ран	
--	-----	--

Задание 10

«Пять столпов» ислама, основные обязанности мусульман

Задание 11

Хасид

Задание 12

Епископ, миропомазание, икона, кагал

Задание 13

1. Б
2. А
3. В
4. В
5. В

Учебный модуль «Основы буддийской культуры»

Задание 2

1	2	3	4	5
В	Г	Б	А	Д

Задание 3

1	2	3	4	5
Д	Б	В	Г	А

Задание 5

Хорошая карма	Плохая карма
Почтение к старшим Доброе слово Милосердие	Зависть Ссора Ругань

Задание 10

1. «Трипитака» (три корзины)
2. «Восьмеричный путь»

Задание 11

1. Гемара
2. Хадж

Задание 12

Принцип ненасилия

Задание 13

1. В

2. А
3. Б
4. Г
5. А

Учебный модуль «Основы иудейской культуры»

Задание 2

1	2	3	4	5	6
Д	Г	В	Е	Б	А

Задание 3

1	2	3	4	5	6
Д	Г	А	В	Е	Б

Задание 9

1. Рош-а Шана, осенью.
2. Почти 2000 лет назад, Крыму.
3. VIII веке, Хазарского каганата.

Задание 10

1. Танах.
2. Авдала «разделение».
3. Мезуза.

Задание 11

1. Ту би-шват.
2. Лулав

Задание 12

1. А
2. В
3. Г
4. Б
5. Д
6. А

Учебный модуль «Основы исламской культуры»

Задание 2

1	2	3	4	5
Д	Г	Е	В	А

Задание 3

1	2	3
Б	А	В

Задание 4

Коран	Сунна	Шариат
Священное писание мусульман Сура Аят У Аллаха хранится оригинал Фатиха	Священное предание мусульман Хадисы Сборник, составленный Аль Бухари Дополняет и разъясняет Коран	Нормы государственного права Фикх

Задание 10

«Пять столпов» ислама, основные обязанности мусульман

Задание 11

Хасид

Задание 12

Епископ, миропомазание, икона, кагал

Задание 13

1. Б
2. А
3. В
4. В
5. В

Учебный модуль «Основы мировых религиозных культур»

Задание 2.

1	2	3	4
б	г	А	в

Задание 3.

1	2	3	4
г	а	Б	в

Задание 4

Линии сравнения	Буддизм	Христианство	Ислам
1.Время			VII в.н.э.
2.Место основания		Палестина	
3. Источники вероучения	Трипитака		
4. Основатели учения			Мухаммад

Задание 5

Линии сравнения	Буддизм	Христианство	Ислам	Иудаизм
1.Хранители предания	Ламы	священники	имамы	раввины

2.Священные сооруже- ния	дацан	церковь	мечеть	синагога
3. Священные места	Четыре ме- ста, связан- ные с основ- ными собы- тиями в жизни Буд- ды	Гроб Господень в Иерусалиме	Г.Мекка (храм Кабба)	Стена Плача в Иерусалиме
4.С какого века рас- пространяется в России	17 в.	10 в.	9-10 в.	18 в.

Задание 6

Религии мира		
Христианство	Ислам	Буддизм
1. православие	1.суннизм	1. хинаяна
2. католицизм	2.шиизм	2. махаяна
3. протестантизм	3.суфизм	3. ламаизм

Задание 10

Ответ: Праздники

Задание 11

Ответ: Австралия

Задание 12

1. А
2. Г
3. В
4. А
5. В.

Полезные Интернет-ресурсы

1. Народы и религии мира: <http://www.cbook.ru/peoples>.
2. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru>.
3. Российский портал открытого образования: <http://www.openet.edu.ru>.
4. Спутниковый канал единой образовательной информационной среды: <http://www.sputnik.mto.ru>.
5. Учительская газета: <http://www.ug.ru>.
6. Журнал «Вестник образования России»: <http://www.vestniknews.ru>.
7. Потенциал: образовательный журнал для школьников и учителей: <http://potential.org.ru>.
8. Издательство «Просвещение»: <http://www.prosv.ru>.
9. Большой энциклопедический и исторический словарь он-лайн: <http://www.edic.ru>.
10. Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий»: <http://www.megabook.ru>.
11. Педагогический энциклопедический словарь: <http://dictionary.fio.ru>
12. Рубрикой: энциклопедии, словари, справочники: <http://www.rubricon.com>
13. Образовательные проекты компании «Кирилл и Мефодий»: <http://edu.km.ru>
14. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия: <http://vschool.km.ru>
15. Портал «Музеи России»: <http://www.museum.ru>
16. История архитектуры, стили архитектуры, мировая архитектура: <http://www.archi-tec.ru>
17. Всеобщая история искусств: <http://www.art.uh.ru>.
18. Виртуальный каталог икон: <http://www.wco.ru/cons/>
19. Виртуальный музей живописи: <http://www.museum-online.ru>
20. Государственная Третьяковская галерея: <http://www.tretvakov.ru>
21. Государственный Русский музей: <http://www.rusmuseum.ru>
22. Государственный Эрмитаж: <http://www.hermitagemuseum.org>
23. Московский Кремль: виртуальная экскурсия: <http://www.moscowkremlin.ru>
24. Музеи Московского Кремля: <http://www.kremlin.museum.ru>

Информация о религиозных организациях размещена на следующих Интернет-ресурсах:

1. Официальный сайт Русской Православной Церкви (Московский Патриархат): <http://www.patriarchia.ru/>
2. Отдел религиозного образования и катехизации РПЦ: <http://www.otdelro.ru/>
3. Совет муфтиев России: <http://www.muslim.ru;>
4. Российская ассоциация буддистов: <http://www.buddhism.ru;>
5. Федерация еврейских общин России: [http://www.feor.ru/.](http://www.feor.ru/)

Основные ресурсы сети общественного и правового характера:

1. Общественная палата - <http://www.oprf.ru;>
2. Сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации - <http://www.ombudsman.gov.ru>

