Рассмотрено Утверждаю

на заседании Директор школы:

педагогического совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Бунегин С.В.

протокол №\_\_\_\_\_ \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_2016

от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016

План внеурочной деятельности

для учащихся 5-6 классов

на 2016-17 учебный год

МБОУ «Татаромаклаковская СШ»

**Пояснительная записка**

**Внеурочная деятельность** – это проявляемая вне уроков активность детей, обусловленная в основном их интересами и потребностями, направленная на познание и преобразование себя и окружающей действительности, играющая при правильной организации важную роль в развитии учащихся и формировании ученического коллектива

 Главной целью организации внеурочной деятельности в школе является содействие интеллектуальному, духовно-нравственному и физическому развитию личности школьников, становлению и проявлению их индивидуальности, накоплению субъектного опыта участия и организации индивидуальной и совместной деятельности по познанию и преобразованию самих себя и окружающей действительности.

Требования ФГОС к организации внеурочной деятельности школьников:

на внеурочную деятельность на усмотрение и с учетом возможностей школы отводится до 10 часов в неделю;

образовательное учреждение вправе само определять, под какие виды внеурочной деятельности отдать эти часы;

часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и родителей (законных представителей);

все виды внеурочной деятельности должны быть строго ориентированы на воспитательные результаты.

**Система внеурочной работы школы формирует и развивает личность ребенка, повышает мотивацию обучения тому или иному учебному предмету, развивает самостоятельность и предоставляет возможность в самореализации личности.**

Цель и задачи внеурочной деятельности

Цель: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Задачи:

-обеспечение благоприятной адаптации ребенка в школе;

-оптимизирование учебной нагрузки обучающихся;

-создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;

-выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;

-развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;

-создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;

-развитие опыта общения, взаимодействия, сотрудничества, расширение рамок общения с социумом.

**Наиболее общими принципами в выборе форм и направлений внеурочной деятельности является добровольность в выборе форм и направлений, с этой целью проводится анкетирование обучающихся.**

**Важно, чтобы любой вид занятий, в который включаются подростки, имел общественную или социально значимую направленность. При таких условиях у подростка возникает мотивация деятельности, осознание именно его роли в данном её виде, причастность к общему делу школы или группы сверстников. Очень важна при этом и опора на инициативу и самодеятельность обучающегося. Нельзя недооценивать степень самостоятельности, инициативности, новизны и неординарности мышления ребят в организации форм занятий.**

**При выборе содержания, организационных форм деятельности необходимо также соблюдать принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.**

**Важным условием действенности всех видов внеурочной работы является обеспечение их единства, преемственности и взаимодействия.**

**Виды (или формы) внеурочной деятельности.** Содержание внеурочной деятельности учащихся МБОУ « Татаромаклаковская СШ» складывается из совокупности направлений развития личности и видов деятельности, организуемых педагогическим коллективом совместно с социальными партнерами: Спортивно-юношеская школа ДЮСШ, сельская библиотека, СДК.

Внеурочная деятельность школьников представлена такими видами деятельности, как:

1)     игровая деятельность;

2)     познавательная деятельность;

3)     досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);

4)     художественное творчество;

5) интеллектуальная деятельность;

6) трудовая деятельность;

7)     спортивно-оздоровительная деятельность;

8)     туристско-краеведческая деятельность.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей, в части создания условий для развития творческих интересов детей и включения их в художественную, техническую, эколого-биологическую, спортивную и другую деятельность.

***Модель внеурочной деятельности***

Внеурочная деятельность **в МБОУ «Татаромаклаковская СШ» (в дальнейшем – школа) осуществляется на основе оптимизационной модели организации внеурочной деятельности и** объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники школы (учителя, социальный педагог, старшая вожатая, библиотекарь).

Координирующую роль выполняет на уровне класса классный руководитель.

Модель внеурочной деятельности в школе обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности, которая осуществляется по направлениям развития личности (**спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общекультурное, социальное, общеинтеллектуальное**), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, исследовательские работы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Модель внеурочной деятельности школы определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся на ступени основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей школы.

Школа самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности.

Реализация внеурочной деятельности на основе оптимизационной модели в МБОУ «Татаромаклаковская СШ» осуществляется через:

дополнительные образовательные программы образовательного учреждения (внутришкольная система дополнительного образования);

образовательные программы учреждений дополнительного образования детей (ДЮСШ)

классное руководство (экскурсии, диспуты, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);

деятельность иных педагогических работников (социального педагога, библиотекаря, ст. вожатой) в соответствии с должностными обязанностями работников образования.

В конце учебного года предполагается заполнение обучающимися совместно с родителями и классным руководителем индивидуального плана на каждого ребенка, что позволит увидеть и оценить степень участия каждого обучающегося во всех возможных видах внеурочной деятельности.

**Режим организации внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность организуется по выбору обучающихся и их родителей во внеурочное время. Между уроками и занятиями внеурочной деятельности организуется перерыв не менее 40 минут. Количество используемых часов не более 10 в неделю на одного обучающегося.

**Примерный план внеурочной деятельности.**

**Организация внеурочной деятельности учащихся 5-6 классах**

**на 2016-2017 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Направления**  **деятельности** | **Формы работы** | **Количество**  **часов** | **Дни недели** | **ФИО**  **руководителя** |
| 1. | Социальное | Кружок «Хозяин своего дома» | 2 часа | Пятница | Усманов З.С. |
| 2. | Общекультурное | Кружок «Наш мир» | 1 час | Понедельник | Хасянова Р.Р. |
| 3. | Духовно-нравственное | Цикл кл. часов «Азбука нравственности» | 1час. | Среда | Хасянова Р.Р. |
|  | Кутерова Г.Ю. |
| Кружок «Истоки» | 2 часа | Вторник | Фатехова Г.Ф. |
| 4. | Спортивно-оздоровительное | Кружок «Борьба на поясах» | 2 часа | Четверг | Магжанов А.С |
| Цикл кл. часов «Здоровье-это жизнь» | 1 час |  | Хасянова Р.Р. |
| Пятница | Кутерова Г.Ю. |
| 5. | Общеинтеллек  туальное | «Занимательная биология» | 1 час | Среда | Идеркаева Х.И. |
|  | Всего |  | 10 |  |  |

Массовая кружковая работа (особенно в 5-6 классах) дает возмож­ность ученику попробовать разные формы работы по разным предметам, что обеспечивает формирование личного отношения к этим занятиям и становится основанием для осознания своего собственного вы­бора, своего интереса. В дальнейшем этот индивидуальный интерес про­явится в устойчивом познавательном интересе в выборе тем проектов и исследований и т.п. Каждый ученик выбирает кружки , проекты, учебные курсы, по интересам. На каждого ученика составляется индивидуальный маршрут (индивидуальный план), с учетом того, чтобы общая нагрузка у обучающегося по внеурочной деятельности не превышала 10 часов в неделю.

Основные направления внеурочной деятельности могут быть реализованы в процессе работы детского общественного объединения «Родник», отражены в программах деятельности классных руководителей, реализуются через классные часы, КТД , конкурсы, акции.

Все виды внеурочной деятельности представляют собой единый, сложный и взаимосвязанный комплекс деятельности педагогов, учащихся и родителей, коллег и партнеров, направленный на воспитание интеллектуально развитой и духовно богатой личности ребенка. На основании приведённых примеров организации внеурочной деятельности учащихся основной школы можно сделать следующие выводы:

* образовательное учреждение имеет собственные ресурсы для организации внеурочной деятельности;
* помощь школе оказывают учреждения, общественность, родители, заинтересованные в повышении качества образования подрастающего поколения.

При этом существенная роль принадлежит педагогическому коллективу, проектирующему внеурочную деятельность в школе.

В ходе реализации модели внеурочной деятельности необходимо достичь следующих результатов:

* развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
* приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
* формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
* воспитание уважительного отношения к своему селу, школе;
* формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
* увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
* воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни.

Последнее время большое внимание уделяется поискам новых форм проверки и оценивания достижений учащихся и уровня их подготовленности. Очевидно, что стандартная процедура оценивания и различные формы контроля, не всегда могут определить уровень сформированности навыков и умений учащегося, необходимых ему для дальнейшего образования и жизни. И, конечно, трудно по оценкам контрольных судить о его индивидуальных особенностях, склонностях и одарённости. Следовательно, надо использовать такие формы итоговой или промежуточной аттестации, которые бы позволили представить более развёрнутую и точную картину достижений ученика. Создание индивидуального портфеля обучающегося и призвано решить эту задачу – представить автора портфолио, показать его достижения, отмечая его индивидуальные особенности, склонности и дарования.