|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***ПЕРВЫЙ РАЗ***  ***В ПЕРВЫЙ КЛАСС!***  Школа… Как много ожиданий, надежд, волнений связывают дети, родители с этим словом.  Поступление в первый класс – это начало нового этапа в жизни ребѐнка, вхождение его в мир знаний, новых прав и обязанностей, сложных и разнообразных взаимоотношений с взрослыми и сверстниками.  У вас Событие – ваш ребѐнок впервые пере-ступил порог школы. Как он будет успевать в школе, понравится ли ему быть учеником, как сложатся взаимоотношения с учителем, одно-  классниками? Эти тревоги одолевают всех родителей, даже если в школу идет уже второй, третий или пятый ребѐнок.  Это естественно, поскольку каждый маленький человек – неповторим, у него свой внутренний мир, свои интересы, свои способности и возможности. И главная задача родителей совместно с педагогами – так организовать обучение, чтобы ребѐнок с удовольствием по-сещал школу, познавал окружающий мир и, конечно, хорошо учился. | ***Критерии готовности ребѐнка к обучению в школе***  **Личностная готовность** – ребенок готов к школьному обучению, если школа привлекает его не внешней стороной (атрибуты: портфель, тетради), а возможностью получить новые знания.  **Интеллектуальная готовность** – наличие кругозора, запаса конкретных знаний, интерес к знаниям. Способность понять связи между явлениями, воспроизвести образец.  Развитие логического мышления (способность находить сходство и различия разных предметов при сравнении, умение правильно объединять предметы в группы по общим существенным признакам).  Развитие произвольного внимания (способность удерживать внимание на выполняемой работе в течение 15-20-минут).  Развитие произвольной памяти (способность к опосредованному запоминанию: связывать запоминаемый материал с конкретным символом / слово-картинка либо слово-ситуация /).  **Социально-психологическая готовность:**  Учебная мотивация (хочет идти в школу; понимает важность и необходимость учения; проявляет выраженный интерес к получению новых знаний).  Умение общаться со сверстниками и взрослыми (ребѐнок легко вступает в контакт, не агрессивен, умеет находить выход из проблемных ситуаций общения, признаѐт авторитет взрослых).  Умение принять учебную задачу (внимательно выслушать, по необходимости уточнить задание).  **Физиологическая готовность** – уровень физиологического развития, уровень биологического развития, состояние здоровья а также развитие школьно-значимых психологических функций:  Развитие мелких мышц руки (рука развита хорошо, ребѐнок уверенно владеет карандашом, ножницами).  Пространственная организация координация движений (умение правильно определять выше – ниже, вперѐд – назад, слева – справа).  Координация в системе глаз - рука (ребѐнок может правильно перенести в тетрадь простейший графический образ – узор, фигуру – зрительно воспринимаемый на расстоянии (например, из книг) | ***Рекомендации родителям по организации занятий***   * Не допускайте, чтобы ребенок скучал во время занятий. Интерес – лучшая из мотиваций, он делает детей по-настоящему творческими личностями и дает им возможность испытывать удовлетворение от интеллектуальных занятий. * Старайтесь показывать необходимость каждого занятия. * Повторяйте упражнения. Развитие умственных способностей ребенка определяется временем и практикой. * Не проявляйте излишней тревоги по поводу недостаточных успехов и малого продвижения вперед. * Будьте терпеливы, не спешите, не давайте ребенку задания, значительно превышающие его интеллектуальные возможности * В занятиях с ребенком нужна мера. Постарайтесь определить пределы выносливости ребенка и увеличивайте длительность занятий каждый раз на очень небольшой отрезок времени. * Избегайте неодобрительной оценки. Формируйте у ребѐнка уверенность в своих силах * Постарайтесь не воспринимать занятия с ребенком как тяжелый труд, радуйтесь и получайте удовольствие от процесса общения, никогда не теряйте чувства юмора. |