|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  ***ПЕРВЫЙ РАЗ******В ПЕРВЫЙ КЛАСС!***Школа… Как много ожиданий, надежд, волнений связывают дети, родители с этим словом. Поступление в первый класс – это начало нового этапа в жизни ребѐнка, вхождение его в мир знаний, новых прав и обязанностей, сложных и разнообразных взаимоотношений с взрослыми и сверстниками. У вас Событие – ваш ребѐнок впервые пере-ступил порог школы. Как он будет успевать в школе, понравится ли ему быть учеником, как сложатся взаимоотношения с учителем, одно-классниками? Эти тревоги одолевают всех родителей, даже если в школу идет уже второй, третий или пятый ребѐнок. Это естественно, поскольку каждый маленький человек – неповторим, у него свой внутренний мир, свои интересы, свои способности и возможности. И главная задача родителей совместно с педагогами – так организовать обучение, чтобы ребѐнок с удовольствием по-сещал школу, познавал окружающий мир и, конечно, хорошо учился. | ***Критерии готовности ребѐнка к обучению в школе*****Личностная готовность** – ребенок готов к школьному обучению, если школа привлекает его не внешней стороной (атрибуты: портфель, тетради), а возможностью получить новые знания. **Интеллектуальная готовность** – наличие кругозора, запаса конкретных знаний, интерес к знаниям. Способность понять связи между явлениями, воспроизвести образец. Развитие логического мышления (способность находить сходство и различия разных предметов при сравнении, умение правильно объединять предметы в группы по общим существенным признакам). Развитие произвольного внимания (способность удерживать внимание на выполняемой работе в течение 15-20-минут). Развитие произвольной памяти (способность к опосредованному запоминанию: связывать запоминаемый материал с конкретным символом / слово-картинка либо слово-ситуация /). **Социально-психологическая готовность:** Учебная мотивация (хочет идти в школу; понимает важность и необходимость учения; проявляет выраженный интерес к получению новых знаний). Умение общаться со сверстниками и взрослыми (ребѐнок легко вступает в контакт, не агрессивен, умеет находить выход из проблемных ситуаций общения, признаѐт авторитет взрослых). Умение принять учебную задачу (внимательно выслушать, по необходимости уточнить задание). **Физиологическая готовность** – уровень физиологического развития, уровень биологического развития, состояние здоровья а также развитие школьно-значимых психологических функций: Развитие мелких мышц руки (рука развита хорошо, ребѐнок уверенно владеет карандашом, ножницами). Пространственная организация координация движений (умение правильно определять выше – ниже, вперѐд – назад, слева – справа). Координация в системе глаз - рука (ребѐнок может правильно перенести в тетрадь простейший графический образ – узор, фигуру – зрительно воспринимаемый на расстоянии (например, из книг)  | ***Рекомендации родителям по организации занятий*** * Не допускайте, чтобы ребенок скучал во время занятий. Интерес – лучшая из мотиваций, он делает детей по-настоящему творческими личностями и дает им возможность испытывать удовлетворение от интеллектуальных занятий.
* Старайтесь показывать необходимость каждого занятия.
* Повторяйте упражнения. Развитие умственных способностей ребенка определяется временем и практикой.
* Не проявляйте излишней тревоги по поводу недостаточных успехов и малого продвижения вперед.
* Будьте терпеливы, не спешите, не давайте ребенку задания, значительно превышающие его интеллектуальные возможности
* В занятиях с ребенком нужна мера. Постарайтесь определить пределы выносливости ребенка и увеличивайте длительность занятий каждый раз на очень небольшой отрезок времени.
* Избегайте неодобрительной оценки. Формируйте у ребѐнка уверенность в своих силах
* Постарайтесь не воспринимать занятия с ребенком как тяжелый труд, радуйтесь и получайте удовольствие от процесса общения, никогда не теряйте чувства юмора.
 |